

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор исламского университета
Кыргызстана Нарматов А.И.

« 08 » 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИСЛАМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КЫРГЫЗСТАНА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации воспитательной работы со студентами в процессе осуществления основных образовательных программ высшего образования в Исламском университете Кыргызстана (далее – Университет). Положение разработано в соответствии:

- с Конституцией Кыргызской Республики»;
- с Законом Кыргызской Республики «Об образовании»;
- с программам бакалавриата, программам магистратуры»;
- с Уставом Университета;
- с локальными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение воспитательного процесса.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основной целью воспитания является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

2.2. Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей - характеристик, определяющих готовность выпускника Университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды Университета в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

2.3. Образование не только передает новым поколениям знания, но и формирует у них позитивное отношение к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению. Таким образом, образование обеспечивает развитие и воспроизводство как содержательно-процессуального (через обучение), так и мотивационно-ценностного (через воспитание) аспектов жизнедеятельности общества.

2.4. Для осуществления в социокультурной среде Университета целенаправленной воспитательной работы по формированию у студентов социально-личностных компетентностей определен их обобщенный перечень. Обобщенный перечень социально-личностных компетенций:

- Способность к критике и самокритике (СЛ-1);
- Умение и готовность работать в команде (СЛ-2);
- Навыки межличностных отношений (СЛ-3);
- Стремление к успеху, лидерству, проявление инициативы (СЛ-4);
- Способность и готовность общаться со специалистами из других областей (СЛ-5);
- Способность и готовность работать в международной среде (СЛ-6);
- Способность и готовность обучаться в течение всей жизни (СЛ-7);
- Способность быстро адаптироваться к новым ситуациям (СЛ-8);
- Приверженность этическим ценностям (СЛ-9);
- Способность работать самостоятельно (СЛ-10).

2.2. Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента. Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в Университете следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры университета;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

2.3. Принципами воспитательной деятельности, исходя из поставленных задач, признаются:

- духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении);
- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества);
- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;
- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности);
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к Кыргызстану, чувства сопричастности и ответственности;
- природосообразность воспитания (предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста);
- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса);
- приоритет профилактических мер (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство. Во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения);

- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно- нравственные ориентации студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования);

- индивидуализация (воспитательный процесс, направленный не на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации).

3. Основные направления воспитательной деятельности

3.1. Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса.

3.2. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

3.3. Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- **Профессиональное воспитание** – осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования.

Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

- **Духовно-нравственное воспитание** – осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания.

- **Гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры** – достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история, правоведение и пр.). Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления.

- **Культурно-эстетическое воспитание** – осуществляется через организацию посещения студентам различных музеев, выставок, участие студентов в различных культурных фестивалях, конкурсах на различном уровне города и области и находит свое выражение в стимулировании деятельности творческих студий как одной из структур студенческого самоуправления и средства творческой самореализации студентов.

- **Экологическое воспитание** – предусматривает воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа - человек – общество и реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин.

- **Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни** – осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», а также через проведения занятий со специалистами по профилактике зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет участие студентов в составе сборной команды вуза в различных спортивных соревнованиях, а также участие студентов в массовых спортивных мероприятиях.

4. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

4.1. Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин).

4.2. Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства.

4.3. Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.

4.4. Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации.

4.5. Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.

4.6. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.

4.7. Создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам.

4.8. Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.

4.9. Организация работы по формированию и развитию традиций вуза, его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов.

4.10. Деятельность научных кружков на кафедрах, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую студенческую работу, курсовой и дипломный проекты и т.п.

4.11. Работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой).

4.12. Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам.

4.13. Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

4.14. Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего преподавателя, лучшего студента, лучшую группу).

4.15. Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

5.1. Воспитательный процесс в Университете строится на идеях гуманизма, в основе которого лежат три уровня воспитательного воздействия:

- индивидуальный: студент – не средство, не материал, он – данность, и основная цель воспитания – развитие его лучших личностных качеств, индивидуальных возможностей и способностей. На этом уровне воспитательное воздействие обеспечивает индивидуальное развитие студента;

- межличностный: в системе отношений «студент – преподаватель» обеспечивается перестройка от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

Это воспитательное пространство учебной группы, где в аудиторной и внеаудиторной деятельности происходит наибольшее количество актов педагогического субъект-субъектного взаимодействия;

- межличностный: в системе отношений «студент – Университет» и «студент – социум». Этот уровень воспитательного воздействия обеспечивает построение отношений на основе ценностей гражданской ответственности, профессиональной компетентности, личностного самосовершенствования.

5.2. Воспитательная система и воспитывающая среда всего Университета обеспечивает упорядоченность влияние всех факторов и структур сообщества на процесс развития студента.

5.3. При разработке воспитательной работы в Университете будут учтены следующие подходы:

1 - Личностный подход – признание студента высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном студенте в частности.

2 - Культурологический подход – обеспечивает режим наибольшего благоприятствования студентам в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выводит на сочетание базового профессионального и дополнительного образования.

3 - Деятельностный подход – в воспитании состоит в понимании того, что студент живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

4 - Средовой подход – Университет не может оградить студентов от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения. Создавая собственную социокультурную среду, Университет становится культурно-духовным центром города.

5 - Ценностный подход – воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых студентом в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.

6 - Комплексный подход – позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества студента в целостном единстве и одновременно. Деятельность студентов организована так, чтобы в ней он раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

7 - Системно-ролевой подход – система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли.

8 – Компетентностный подход – рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

5.1. Воспитательная работа со студентами в Университете реализуется на двух уровнях управления:

- на уровне Университета;
- на уровне кафедры и иных структурных подразделений.

5.2. На уровне Университета.

5.2.1. Общую координацию воспитательной работы в Университете осуществляет проректор по воспитательной работе.

5.2.2. К основным направлениям учебно-воспитательной работы в вузе следует отнести:

- организацию и проведение учебных занятий;
- организацию и проведение различных видов внеаудиторной учебно-воспитательной работы;
- взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями;
- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и преумножение традиций вуза;
- организация работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрению здорового образа жизни;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы учебно-воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения;
- организация работы, связанной с профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов в рамках учебного процесса;
- внедрение в практику учебно-воспитательной работы научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- проведение анализа и контроля учебно-воспитательной работы, распространение передового опыта других вузов;
- организация участия студентов в мероприятиях, проводимых городскими (областными) и другими структурами по работе со студенческой молодежью в рамках учебно-воспитательной деятельности;
- подготовка предложений по поощрению студентов и преподавателей за активное участие в учебно-воспитательном процессе.

5.2.3. Важнейшим направлением воспитательной деятельности является развитие студенческого самоуправления, основными направлениями которого являются:

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- спортивно-оздоровительная работа;
- трудоустройство выпускников и студентов в каникулярное время;
- организация досуга студентов;
- оказание социальной помощи и поддержки студентам.

5.3. На уровне кафедры.

5.3.1. Для координации организации учебно-воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

5.3.2. Основными направлениями учебно-воспитательной работы на уровне кафедры могут быть:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами, Уставом университета, правилами внутреннего распорядка университета, правами и обязанностями студентов;
- создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;
- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами в рамках учебно-воспитательного процесса;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;
- планирование, анализ и контроль учебно-воспитательной работы на кафедре;
- взаимодействие с другими кафедрами, другими структурными подразделениями Университета и внешними организациями в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

6. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА КАК КОНЕЧНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Концептуальная идея формирования социально-личностных компетентностей у студентов Университета не ограничивает направления воспитательной работы, связанные с формированием других качеств и ценностей, важных для становления личности выпускника Университета.

6.2. В перечень таких качеств и ценностей портрета выпускника вошли:

1 - Нравственность.

Настоящий профессионализм пронизан нравственным смыслом понимания долга, чувства ответственности, осознанием высокого социального назначения профессиональной деятельности. Успешность профессиональной деятельности, как правило, является следствием проявления нравственных качеств, являющихся выражением целостной личности специалиста, ее гражданской зрелости, ответственности, долга.

2 - Истина.

Базовая человеческая ценность, нашедшая свое выражение в производных ценностях: образование, наука, знания, стремление к истине, научный поиск, научная картина мира.

3 - Патриотизм.

Любовь к Кыргызстану, к своему народу, к своей малой Родине. Общациональное самосознание.

4 - Гражданственность.

Служение Отечеству, долг, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, права и обязанности, социально-ролевая ответственность – ценности истинного гражданина.

5 - Духовность.

Основанием кыргызского менталитета и сутью кыргызской интеллигентности считается духовность. Духовность – способ существования человека, основанный на переживании нравственных максим как внутреннего категорического императива и связанный с открытием смысла собственной жизни, основанного на общечеловеческих ценностях. Проблема духовности молодежи не менее важна для современной Кыргызстана, чем самые актуальные проблемы экономики и политики.

Для становления духовного потенциала личности в системе образования необходимо удержание в зоне особого педагогического внимания диалектики единичности и общности, души и духа, индивидуальности и причастности. Это значит, что в вузовской жизни должно происходить соединение личности и коллектива, личности и отечества, личности и общества, личности и культурных ценностей в их диалектической соотношенности. Только в этом случае студент будет накапливать к концу учебы не только знания и умения по специальности, но и высокую меру ответственности за дело, за людей, за семью, за страну и т.д., что является необходимым условием становления духовности.

Социальная солидарность, нашедшая свое выражение в таких ценностях, как свобода личная и национальная, доверие к людям, университетам государства и

гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство и т.д. является важной составляющей характеристики выпускника Университета.

6 - Эстетический вкус.

В рамках эстетического воспитания на примерах общепризнанных шедевров искусства осуществляется не только освоение знаний по различным областям искусства, но и формирование личностных смыслов, раскрытие сущностных сил и творческих способностей, формирование у студентов ценностного отношения к прекрасному и привычек следовать корпоративному и социально-бытовому этикету. Искусство, литература, красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, творчество – сферы формирования и проявления эстетического вкуса.

7 - Укрепление собственного здоровья.

Черта, определяющая конкурентоспособность специалиста при трудоустройстве. Работодатель заинтересован в таких работниках.

Перспективы собственного профессионального роста определяются крепостью здоровья и отсутствием вредных привычек.

8 - Труд.

Ценностное отношение к труду, уважение к людям труда, радость созидания, целеустремленность и настойчивость – слагаемые характеристики профессионала. Неприятие паразитического и эгоистического образа жизни, коррупции и коммерциализации человеческих взаимоотношений.

9 - Семья.

Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода – основа гармоничного существования человека и человеческого общества.

10 - Толерантность.

формируемая на основе межличностного и межконфессионального диалога ценность, присвоение которой обязательно для профессионала, живущего и работающего в условиях поликонфессионального и полиэтничного региона. Уважение к наследию предков, открытость и уважение к культуре и взглядам других.

11 - Природа.

Эволюция, родная земля, заповедные зоны, планета Земля, экологическое сознание – ценности, позволяющие современному специалисту рачительно подходить к решению производственных проблем.

12 - Человечество.

Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество – ценности, присвоение которых обязательно для профессионала, ориентированного на международные контакты, разработку и реализацию международных научных и производственных проектов.

Образование понимается как способ «вхождения личности в мир культуры». Становление специалиста связано с активным творческим саморазвитием человека, с освоением не только профессиональной культуры, но и этно-национальной, общегосударственной и мировой. Поэтому воспитательная работа со студентами строится так, чтобы максимально обеспечить возможности развития этих личностных качеств, определяющих образ современного молодого специалиста.

Разработчик:

**И.о. декана факультета
гуманитарных знаний**

Ш. Исмаилов