

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА

СИСТЕМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ НИР и НИРС

УМС ФГЗ

Кафедра теологии и арабской филологии

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)

Цель НИР - развитие профессиональной научно-исследовательской компетентности у ППС в области педагогической исследовательской деятельности.

Задачи НИР:

- создать условия для формирования у профессиональной компетентности, необходимой для организации эффективной научно-педагогической исследовательской деятельности;
- обеспечить условия для овладения магистрантами теоретико-методологическими основами педагогической научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить развитие у студентов ключевых компетенций – информационной, коммуникативной, исследовательской готовности к сотрудничеству, готовности к решению профессиональных проблем.
- сформировать у ППС опыт организации и проведения педагогического эксперимента и апробации созданного образовательного продукта;
- формирование творческого мышления на основе овладения методами и приемами педагогического исследования.

2. Место НИР в структуре ООП

Научно-исследовательская работа опирается на содержание следующих дисциплин (модулей) учебного плана.

Модуль 1, 2: «Методы научного исследования в образовании», «Концептуальные основы проектирования образовательного продукта»; «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»;

Модуль 3: «Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов», «Проектирование конкретных методик и технологий обучения, «Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся»;

Модуль 4: «Проектирование системы мониторинга качества образования», «Диагностика в процессе обучения»,

Модуль 5,6: «Создание электронного образовательного продукта», «Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности», «Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией».

4. Место и время выполнения НИР

В соответствии с планом учебного процесса научно-исследовательская работа проводится в 1, 2, 3 и 4 семестрах, 24 з.е. на базе кафедр ИУК, осуществляющих реализацию учебного плана.

5. Структура и содержание НИР

5.1 Тематика НИР

Темы НИР сформулированы с учетом направленности ОПОП на разработку образовательного продукта.

Примеры тем по семестрам:

1 семестр: «Анализ различных источников по проблеме конструирования нового образовательного продукта». «Составление аналитического обзора публикаций по выбранной теме исследования». «Определение методологического аппарата исследования».

2 семестр: «Проектирование образовательной программы по теме учебной дисциплины с учетом использования контрольно-измерительных материалов и диагностических средств»

3 семестр: Разработка программы экспериментальной части исследования и плана ее реализации».

4 семестр. «Обработка экспериментальных данных». «Презентация результатов исследования».

5.2 Структура и содержание НИР

Семестр	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация*
1	Выбор и обоснование темы НИР. Анализ и обобщение научно-теоретической и методической литературы по проблеме педагогического исследования Анализ опыта научно-	1.Планирование НИР	1.Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.) 2.Выбор и обоснование темы исследования 3.Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы). Письменный отчет.

	исследовательской работы учителя	2.Корректировка плана НИР	1.Корректировка индивидуального плана проведения НИР. 2.Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Оформление Приложения к индивидуальному плану НИР.
2	Теоретический этап исследования.	3.Проведение НИР	1. Обоснование логики педагогического исследования. 2. Моделирование и конструирование экспериментального материала. 3. Подготовка исследовательского инструментария. 4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.	Промежуточный отчёт о НИР Письменный отчет. Написание научной статьи. Разработка программы исследовательской деятельности. Письменный отчет.
3	Экспериментальный этап исследования.	4.Проведение НИР	1. Проведение формирующего эксперимента. 2. Проведение контролирующего эксперимента. 3. Подготовка и публикация статьи в журналах и т.п., выступление с докладом на конференции.	Письменный отчет. Написание научной статьи. Разработка программы экспериментальной части исследования и плана ее реализации. Письменный отчет.
4	Результаты исследования	5.Оформление результатов НИР	1. Анализ данных и получение выводов. 2. Выступление, отчеты о результатах. 3. Проведение самоанализа	Отчёт о НИР. Письменный отчет о подготовке к защите магистерской диссертации.
	Составление отчета о НИР.	6.Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Подготовка к защите магистерской диссертации

*Примечание**. По решению научного руководителя перечень отчетной документации может быть дополнен и конкретизирован в индивидуальном плане выполнения НИР

6. Методы и технологии НИР

Методы исследовательской деятельности (эмпирические : наблюдение, социологические опросы, беседа, анкетирование, тестирование и др.; теоретические: сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование. проектирование, моделирование и др. Математическая обработка результатов педагогического эксперимента и др.

7. Формы отчетности по итогам НИР

В соответствии с учебным планом и разделением НИР по семестрам научный руководитель собирает отчеты по научно-исследовательской работе, проверяет их и докладывает научному руководителю магистерской программы о результатах НИР. Каждый магистрант представляет научному руководителю следующие документы по итогам научно-исследовательской работы в соответствии с п.6.2.:

1)заполненный индивидуальный план работы магистранта;
2)реферат (аналитический обзор различных источников по проблеме исследования, презентационные материалы).

3)письменный отчет о выполненной деятельности в соответствии с индивидуальным заданием (по дисциплинам модуля), который включает:

описание результатов теоретического исследования, характеристику методологического аппарата исследования; авторские методические разработки (системы уроков, внеурочной деятельности, программ курсов и т.д.) по проблеме своего исследования; авторские контрольно-измерительные и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента; описание экспериментальной работы; статью или тезисы доклада на СНО, проверенные научным руководителем и подготовленные к печати.

Общий аналитический отчет магистранта о результатах НИР проводится в конце 2 и 3 семестрах. Отчетное мероприятие организует научный руководитель магистерской программы, приглашает научных руководителей ППС. Мероприятие проводится в формате круглого стола. К мероприятию студент готовит презентацию, в которой отражаются этапы исследования, содержательные результаты, достижения магистранта и выводы.

Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки сдаются непосредственно научному руководителю магистранта.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИРС

Текущий контроль. В рамках научно-исследовательской деятельности практикант проводит научно-педагогическое исследование, адаптированное к процессу и результатам его практической педагогической деятельности и теме магистерской диссертации. Магистрант осваивает опыт применения некоторых методов научного исследования, преимущественно эмпирического уровня, что предполагает выполнение действий по сбору, анализу и систематизации необходимых эмпирических материалов, выявлению и изучению различных психолого-педагогических явлений, возникающих в образовательном процессе. Это методы изучения и обобщения педагогического опыта,

наблюдения, анализа документации, эксперимента, опытно-поисковой работы. В соответствии с рейтингом-планом выполнения НИР результаты оцениваются в баллах в каждом семестре.

Промежуточный контроль.

Этот вид контроля проводится в конце первого семестра (после освоения 1 и 2 модуля), в конце второго семестра (после освоения 3 и 4 модуля), в конце третьего семестра (после освоения 5 и 6 модулей) и в конце четвертого семестра по результатам готовности магистерской диссертации.

Критерии оценки результатов научно-исследовательской работы строятся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, принятой в НГПУ.

Отметка «отлично» выставляется магистранту, набравшему в семестре более 86 баллов, что характеризует магистранта, как полностью выполнившего задания, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- умело и творчески решающего профессиональные задачи; способного грамотно выполнять основные виды деятельности, определяемые требованиями ФГОС ВПО;
- подтвердившего достаточную компетентность в вопросах методологии проведения научного педагогического исследования, в обобщении, истолковании и оформлении результатов проведенного исследования;
- проявившего достаточную компетентность в вопросах, связанных с разработкой и реализацией программы теоретического и экспериментального исследования, корректно обработавшего результаты эмпирического исследования, свободно ориентирующегося в вопросах темы исследования и т.п.

Отметка «хорошо» выставляется магистранту, если его рейтинговый показатель находится в границах от 72 до 85 баллов, это означает, что магистрант:

- полностью выполнил задания НИР, предусмотренные в семестре и в соответствии с критериями, перечисленными выше, но при этом магистрантом допущены незначительные ошибки, просчеты, а также недочеты в оформлении отчетных материалов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если его рейтинговый показатель находится в границах от 55 до 71 баллов, это означает, что магистрант:

- полностью выполнил задания НИР, но не проявил творческого подхода, необходимого уровня активности в научно-исследовательской и практической педагогической деятельности;
- результаты научного исследования могут содержать неточные обобщения, ошибочные умозаключения, которые магистрант не стремится исправить;
- в практической педагогической деятельности использует ограниченный методический инструментарий, допускает ошибки, испытывает определенные затруднения;
- испытывает затруднения в коммуникативной деятельности и не стремится от них избавиться.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если его рейтинговый показатель за семестр ниже 55 баллов, что свидетельствует о том, что магистрант:

- не полностью и/или некачественно выполнил семестровые задания по НИР;
- допускает серьезные нарушения трудовой дисциплины;
- коммуникативная и речевая культура не соответствуют предъявляемым требованиям.

11. Рейтинг-план НИР

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИРС

12.1. Основная литература

12.2. Дополнительная литература

12.3. Информационные ресурсы

13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР и НИРС, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Moodle.mininuniver.ru,

2. Microsoft office,

3. Антиплагиат.

14. Материально-техническое обеспечение НИР

Реализация НИР ППС требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видео-лекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для презентации к лекциям и практическим занятиям. Раздаточный материал к практическим занятиям.

15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

а) по структуре НИР и НИРС:

Для планомерного выполнения научно-исследовательской работы важно соблюдать определенные требования, логику и последовательность необходимых действий. Одним из первых шагов в этом направлении является выбор научного руководителя, поскольку дальнейшие шаги магистранта по работе над диссертацией должны быть согласованы с ним. Ниже представлены основные этапы, определяющие последовательность этой работы.

1 этап: выбор темы, согласование и обсуждение с научным руководителем, подача на кафедру заявления с темой.

2 этап: составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика, который следует заверить подписью научного руководителя и сдать на кафедру.

3 этап: теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

4 этап: определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

5 этап: первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

6этап: проведение эмпирического исследования - сбор фактического материала в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

7этап: анализ и обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования; построение плана их изложения в главе (главах) диссертации.

8этап: написание и оформление материалов эмпирической части исследования.

9этап: разработка комплекса практических действий (или рекомендаций) на основе теоретико- экспериментального исследования для профессиональной деятельности в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

10этап: окончательное оформление всех глав научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

11этап: ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

12этап: получение отзыва руководителя.

13этап: получение рецензии специалиста по проблеме научного исследования.

14этап: построение дайджеста диссертации и презентации.

15этап: сдача готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске - 2 экз.) с отзывом и рецензией в деканат не позднее, чем за один месяц до даты защиты.

16этап: защита выпускной квалификационной работы.

б) по сбору, обработке и анализу материалов НИР и НИРС:

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской деятельности и проблемы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, авторефератам и текстам диссертационных исследований, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Кроме того, предусматривается и изучение учебной литературы и справочных изданий, которое необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, тогда как изучение монографий, научных трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу библиотек является алфавитнопредметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за

определенный период, летописью журнальных статей. Также определенную помощь в поиске информации окажет работа с интернет-ресурсами.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство магистранта с теоретическими основами проблемы исследования, его умение критически анализировать ее, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано свое конструктивное отношение ко всем важным, имеющим отношение к проблеме исследования общим и частным вопросам и аспектам.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Важно, чтобы в процессе проведения научно-исследовательской работы магистрант сумел оценить полученную из первоисточников информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

в) по содержанию и оформлению отчета по НИР и НИРС:

По результатам выполнения научно-исследовательской деятельности за учебный год составляется отчет о работе. Отчет по научно-исследовательской деятельности за учебный год должен составляться по единой структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану научно-исследовательской деятельности (видам и этапам работы). Рекомендуемый объем отчета - от 10 до 20 стр.

Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления отчета.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- соответствие содержания отчета видам и этапам научно-исследовательской работы, заявленным в индивидуальном плане работы магистранта;
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру, а потом руководителю магистерской программы.

г) по содержанию и оформлению ВКР:

Основные характеристики содержания и оформления (магистерской диссертации) включают в себя следующее.

Введение содержит обоснование актуальности темы диссертационного исследования с теоретической и практической точки зрения. Вводится первичная постановка проблемы, определяются цели исследования, его объект и предмет, формулируются гипотеза(ы) и задачи: обозначаются методологические основы исследования, его теоретическая практическая значимость, дается краткая оценка степени изученности заявленной в теме проблемы.

При формулировке темы рекомендуется учесть следующие моменты:

- поскольку любая диссертационная работа всегда является исследованием и предполагает изучение какой-либо проблемы, включение название темы слов **«исследование»** и **«изучение»** становится избыточным, не носящим никакого дополнительного смысла;

- формулировка темы должна отражать центральную проблему исследования и решаемую автором научную задачу - научный результат;

- обычно рекомендуется, чтобы название темы диссертации не было слишком длинным и содержало не более 12-13 слов.

Важным моментом введения является обоснование актуальности исследования, т.е. объяснение значимости и необходимости ее изучения.

Определение актуальности исследования - обязательное требование любой научной работе.

Актуальность темы исследования представляет собой степень важности и востребованности современной наукой и практикой. При обосновании необходимо объяснить причину значимости разрабатываемой автором проблемы, указать насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследований по данной проблеме, недостатками в изученности проблемы в проведенных исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых социокультурных условиях, с применением новых методов и методов исследования и т.п. Таким образом, актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п.

Еще одним важным аспектом введения является первичная постановка проблемы исследования.

Существование проблемы является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактор противоречивости научных представлений создают основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;
- осознание потребности в устранении дефицита;
- описание проблемной ситуации;
- формулирование проблемы в научных терминах.

Постановка проблемы исследования осуществляется исходя из логики обоснования актуальности. Соответственно она предполагает раскрытие теоретической и практической целесообразности обращения к заявленной теме, обязательное перечисление ранее уже изученных аспектов проблемы (с указанием авторов и сделанных ими открытий), а также выделение неизученных, но значимых и актуальных аспектов.

Далее следует изложение научного аппарата диссертационного исследования.

Цель исследования определяет основное(ые) направление(ия), по которым раскрывается тема диссертации.

Цель исследования - это желаемый конечный (главный) результат, который может иметь теоретико-познавательный или прикладной, практический характер. Цель работы должна соответствовать теме диссертационного исследования. Целью может быть описание нового явления, изучение его характеристик, разработка нового подхода, определение характера взаимосвязи каких-либо психологических феноменов, выявление закономерностей и т.п. Цель исследования формулируется в неглагольной форме и обычно начинается со слов «изучение...», «разработка...», «обоснование...», «выявление...», «определение...» и др.

Объект исследования - это область научного знания, на которую направлен процесс познания в ходе выполняемого исследования, научное поле, в рамках которого изучается предмет. Это нечто целое, являющееся частью объективного мира. При формулировке объекта диссертационного исследования должны быть указаны все его значимые характеристики. Объект исследования - это определенный процесс, явление или область предметного (психолого-педагогического, методического) знания, в рамках (внутри) которого существует конкретная проблема, определяющая предмет исследования.

Предмет исследования - это конкретная часть изучаемого объекта, его определенные стороны, свойства и отношения, познаваемые в рамках выполняемого исследования.

Основная часть дипломных работ включает в себя обзор литературы по проблеме исследования, изложение эмпирического исследования, выводы и психологические рекомендации по проблеме.

В обзоре литературы по проблеме исследования магистерской диссертации необходимо раскрыть все ключевые понятия, проанализировать и обобщить основные подходы к изучаемой проблеме, сравнить существующие в психолого-педагогической и методической литературе мнения и взгляды, дать им оценку. Аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, показать степень ее разработанности и наметить возможные направления ее дальнейшего исследования, сформулировать обобщающие выводы по главе, раскрывающие основные теоретические положения проблемы исследования.

В ходе литературного обзора важно добиваться того, чтобы анализ первоисточников был нацелен не только на описание имеющихся фактов, но и на выявление нерешенных и дискуссионных вопросов, критическое осмысление темы исследования.

Обзор литературы заканчивается и оформляется в виде отдельного параграфа постановкой проблемы, формулировкой цели, гипотез, задач и методов исследования.

Заключение дипломной работы содержит обобщающие выводы по всей работе, оценку реализованности поставленных целей и задач, а также подтверждение или опровержение сформулированных гипотез. На основе литературного обзора в сжатом виде дается оценка современного состояния исследованной проблемы. Далее обобщаются основные результаты, положения и выводы, полученные в эмпирической части исследования.

Также излагаются практические рекомендации, авторские предложения по совершенствованию подходов по решению практических аспектов проблемы. Намечаются перспективы дальнейших исследований в данной сфере.

Завершает диссертацию **список литературы**, в который надо включать только те первоисточники, которые были использованы при написании работы. Как правило, их количество должно быть не менее 60 наименований, причем не менее половины из них должны быть изданы за последние 10 лет. Список использованной литературы рекомендуется составлять по алфавиту в соответствии с их точным библиографическим описанием.

Был разработан в кафедре Теологии и Арабской филологии факультета гуманитарных знаний

Бишкек 2021